

**Министерство здравоохранения Республики Северная Осетия-Алания
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Северо-Осетинский медицинский колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
ГБПОУ «Северо-Осетинский медицинский колледж»


_____ А.Г. Моргоева
« 7 » _____ 06 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»



Специальность 31.02.02 «Акушерское дело»

Специальность 31.02.01 «Лечебное дело»

Форма обучения: очная

Уровень подготовки: базовый

Владикавказ, 2024 г.

<p>Рассмотрена на заседании общеобразовательной ЦМК</p> <p>Протокол № <u>10</u> от «<u>29</u>» <u>июня</u> 2024 г.</p>	<p>Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 31.02.02 «Акушерское дело» 31.02.01 «Лечебное дело»</p>
<p>Председатель ЦМК  С.С. Томаева</p>	<p>Рассмотрена и одобрена на заседании методического совета СОМК  от 06.06.2024г.</p>

**Министерство здравоохранения Республики Северная Осетия-Алания
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Северо-Осетинский медицинский колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
ГБПОУ «Северо-Осетинский медицинский колледж»

_____ А.Г. Моргоева

« ____ » _____ 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Специальность 31.02.02 «Акушерское дело»

Специальность 31.02.01 «Лечебное дело»

Форма обучения: очная

Уровень подготовки: базовый

Владикавказ, 2024 г.

<p>Рассмотрена на заседании общеобразовательной ЦМК</p> <p>Протокол № _____ от « ____ » _____ 2024 г.</p>	<p>Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 31.02.02 «Акушерское дело» 31.02.01 «Лечебное дело»</p>
<p>Председатель ЦМК _____ С.С. Томаева</p>	<p>Рассмотрена и одобрена на заседании методического совета СОМК</p>

Разработчики:

ГБПОУ СОМК	преподаватели английского языка	Р.Т. Тамаева М.А. Шерстобитова З.О. Алборова А. М. Титова
-------------------	--	--

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело, 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	<p>Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>Лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p> <p>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.</p>

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная нагрузка	120
Объем образовательной программы учебной дисциплины	92
в том числе в форме практической подготовки	92
Самостоятельная работа	28
в т. ч.:	
Подготовка чтения и перевода текстов, составление лексического словаря	10
Подготовка и заучивание диалогов, кратких пересказов текстов	8
Подготовка к ролевой игре	6
Подготовка слайд-презентаций	4

РАЗДЕЛЫ:

1. Вводно-коррективный курс (10 часов).
 2. Человек как объект медицины (40 часов)
 3. Основные понятия медицины (40 часа)
 4. Итоговое занятие (2 часа)
- I. Медицинское образование (22 часа).

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала. Самостоятельная работа.	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел I. Вводно-коррективный курс			
Тема 1. Английский язык – как средство международного общения.	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление устного высказывания о себе, своей внешности, увлечениях. 2. Вводный фонетический курс. Особенности английского произношения. <p>Практические занятия.</p> <p>Роль английского языка в современном обществе. Цели, задачи обучения английскому языку в медицинском колледже.</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13,
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и перевод текстов по теме «Моя биография». 2. Составление лексического словаря к тексту. 3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 	2	
1.2 Моя семья. My Family. About myself.	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление устного высказывания о своей семье, представление отдельных членов семьи. 2. Знакомство с семьей Анны Волковой – студентки медицинского 	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР

	<p>колледжа, представление членов ее семьи, их род занятий.</p> <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя семья».</p>		13,
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и перевод текстов по теме «Моя семья». 2. Составление лексического словаря к тексту. 3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 	2	2
Раздел II. Анатомия и физиология человека .			
2.1.Parts of Human Body .	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. . Изучение частей тела человека. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о строении тела человека (общие сведения). <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Parts the Human Body» .</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13,
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Создание темы «My Working Day» в письменной форме. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	2	
2.3 Rules of Good Health. Eyes. Артикли.	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов по теме «Eyes». 2. Артикли. Употребление артикля в некоторых сочетаниях и выражениях. <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Eyes»</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13,

<p>2.4 Mouth.Hair. Hands. Имя существительное.</p>	<p>Содержание учебного материала. 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов по теме «Mouth». 2. Имя существительное. Классификация. Образование множественного числа существительных.</p> <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Mouth»</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13,
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Создание темы «My Day Off» в письменной форме. 2. Составление лексического словаря к тексту. 3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	2	
<p>2.5 Heart and Blood. Множественное число существительных.</p>	<p>Содержание учебного материала. 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов по теме «Heart and Blood». 2. Изучение множественного числа существительных в устной и письменной речи.</p> <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Heart and Blood»</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13,
<p>2.6 Skeleton. Anatomy. Местоимения</p>	<p>Содержание учебного материала. 1. Лексический минимум, необходимый для изучения костей скелета. 2. Изучение групп местоимений. Личные местоимения.</p> <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кости скелета»</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13,
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Создание темы «My Friend» в письменной форме. 2. Составление лексического словаря к тексту 3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	2	

<p>2.7 Skeleton. Text. Местоимения</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о скелете человека, строении и функциях костей скелета. 2. Составление устного высказывания о строении скелета человека. 3. Изучение групп местоимений. Указательные и притяжательные местоимения. <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кости скелета»</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13,</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов о скелете. 2. Составить и написать названия костей скелета на английском и латинском языках (голова, туловища, таза, верхних и нижних конечностях). 3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 	<p>2</p>	
<p>Раздел III. Общая медицинская терминология.</p>			
<p>3.1 Systems of Body. Местоимения.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированного текста «Systems of Body». 2. Изучение групп местоимений. Вопросительные и возвратные местоимения. <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Системы организма человека».</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13,</p>
<p>3.4 The Diet. Местоимения.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о диете, здоровом образе жизни и правильном питании. 	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР</p>

	<p>2. Составление устного высказывания о диете. 3. Письменная работа (Местоимения).</p> <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Диета».</p>		13,
3.5 The Diet. Continued. Глагол to be.	<p>Содержание учебного материала. 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о диете для больных. 2. Изучение глагола to be в настоящем времени.</p> <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Диета».</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13,
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов о здоровом образе жизни («Sport in our life») 2. Составление лексического словаря к тексту. 3. Ответы на вопросы к изучаемому тексту. 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	2	
3.6 Vitamins. Глагол to be.	<p>Содержание учебного материала. 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о витаминах. 2. Составление устного высказывания о витаминах. 3. Употребление глагола to be в настоящем времени в устной и письменной речи.</p> <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Витамины».</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13,
3.7 Water. Глагол to be.	<p>Содержание учебного материала. 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о воде. 2. Составление устного высказывания о воде, ее жизненной необходимости для здоровья человека. 3. Изучение глагола to be в прошедшем времени.</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13,

	<p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Вода».</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Seasons and Weather». 2. Составление лексического словаря к тексту. 3. Ответы на вопросы к изучаемому тексту. 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 	2	
Раздел IV. Первая медицинская помощь			
4.1 The First Aid. Bruise. Глагол to be.	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о первой помощи, способах оказания первой помощи при ушибах. 2. Составление устного высказывания о значении первой помощи при ушибах. 3. Употребление глагола to be в прошедшем времени в устной и письменной речи. <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме « The First Aid. Bruise».</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13,
4.2 Bleeding. Глагол to be.	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о кровотечениях, способах оказания первой помощи при кровотечениях. 2. Изучение глагола to be в будущем времени. <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Bleeding».</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13,

<p>4.3 Fractures. Глагол to be.</p>	<p>Содержание учебного материала. 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о переломах, их видах, способах оказания первой помощи при переломах. 2. Употребление глагола to be в будущем времени в устной и письменной речи.</p> <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Fractures».</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13,</p>
<p>4.4 Fainting. Глагол to be.</p>	<p>Содержание учебного материала. 1. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об обмороках, способах оказания первой помощи при обмороках. 2. Письменная работа (Глагол to be в настоящем, прошедшем и будущем временах).</p> <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Fainting».</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13,</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме ««The Protection of Nature»». 2. Составление кроссворда по теме « The Protection of Nature». 3. Ответы на вопросы к изучаемому тексту. 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	<p>2</p>	
<p>4.5 Shock. Poisoning. Оборот there is/are.</p>	<p>Содержание учебного материала. 1. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об отравлении, шоке, способах оказания первой помощи при шоке и отравлении. 2. Оборот there is/are.</p> <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Shock. Poisoning».</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13,</p>

<p>4.6 Sun-Stroke. Оборот there is/are.</p>	<p>Содержание учебного материала. 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о солнечном ударе, способах оказания первой помощи при солнечном ударе. 2. Употребление оборота there is/are в устной и письменной речи.</p> <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Sun-Stroke».</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13,</p>
<p>Раздел V. Болезни и уход за больными.</p>			
<p>5.1 Diseases and Nursing. Глагол to have.</p>	<p>Содержание учебного материала. 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о болезнях и предметах ухода за больными. 2. Изучение глагола to have в настоящем времени (ситуации употребления, формы глагола).</p> <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Diseases and Nursing».</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13,</p>
<p>5.2 In a Hospital. Глагол to have.</p>	<p>Содержание учебного материала. 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о работе медицинской сестры в стационаре, ее роли и обязанностях. 2. Устное высказывание о работе медицинской сестры в больнице. 3. Изучение глагола to have в прошедшем времени.</p> <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «In a Hospital».</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13,</p>

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Ecological Problems of Humanity». 2. Создание мультимедийного проекта-презентации по теме «Ecological Problems». 3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 	3	
5.3 A Student Nurse. Глагол to have.	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об учебе студентов в медицинском колледже. 2. Изучение глагола to have в будущем времени. <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «A Student Nurse».</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13,
5.4 Our Best Ward Nurse. Повелительное наклонение.	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум для устного высказывания о деятельности медицинской сестры в больнице. 2. Повелительное наклонение. <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Our Best Ward Nurse».</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13,
5.5 How to Take the Pulse. Притяжательный падеж существительных.	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме «How to Take the Pulse». 2. Устное высказывание о правильном измерении пульса, значении данной манипуляции. 3. Притяжательный падеж существительных. <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «How to Take the Pulse».</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13,

<p>5.6 Diseases. Числительное.</p>	<p>Содержание учебного материала. 1. Лексический минимум для устного высказывания и запоминания названий некоторых болезней. 2. Числительное. Образование порядковых числительных. Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Diseases».</p>	2	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13,</p>
<p>5.7 Blood Pressure. Предлоги времени.</p>	<p>Содержание учебного материала. 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об артериальном давлении, значении его показателей. 2. Изучение предлогов времени. Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Blood Pressure».</p>	2	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13,</p>
<p>5.8 At the Doctor's. Обозначение времени The Time.</p>	<p>Содержание учебного материала. 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о приеме у доктора в поликлинике. 2. Устное высказывание о деятельности врача в поликлинике. 3. Обозначение времени. Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «At the Doctor's».</p>	2	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13,</p>
<p>5.9 Fever. Обозначение времени The Time.</p>	<p>Содержание учебного материала. 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текста «Fever». 2. Изучение темы «Обозначение времени» в устной и письменной форме. Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Fever».</p>	2	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13,</p>
<p>5.10 A Visit of a Doctor. Обозначение времени The Time.</p>	<p>Содержание учебного материала. 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о вызове врача на дом к</p>	2	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p>

	<p>больному.</p> <p>2. Письменная работа по теме «The Time».</p> <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «A Visit of a Doctor».</p>		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13,
5.11 Pneumonia. Степени сравнения прилагательных.	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о пневмонии, способах ее передачи, симптомах, лечении, профилактики. 2. Составление устного высказывания о пневмонии. 3. Изучение степеней сравнения прилагательных. <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Pneumonia».</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13,
5.12 Treatment and Nursing of Patients with Heart Diseases. Степени сравнения прилагательных.	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о диагностике сердечных заболеваний, их лечении и профилактике. 2. Устное высказывание о лечении и уходе за больными сердечными заболеваниями. 3. Употребление степеней сравнения прилагательных в устной и письменной речи. <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Treatment and Nursing of Patients with Heart Diseases».</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13,
5.13 Hypertension. Типы вопросительных предложений.	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гипертонии, ее классификации, лечении, профилактике. 2. Типы вопросительных предложений. Изучение общих и специальных вопросов. <p>Практические занятия.</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13,

	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Hypertension».		
5.14 Work of the Human Heart. Типы вопросительных предложений.	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов об органах и функциях сердечно-сосудистой системы. 2. Изучение типов вопросительных предложений – альтернативные и разделительные. <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Work of the Human Heart».</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13,
5.15 Heart Diseases. Типы вопросительных предложений.	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов о заболеваниях сердца, их классификация, лечение, профилактика. 2. Употребление типов вопросительных предложений в устной и письменной речи. <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Heart Diseases».</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13,
5.16 Rickets. Типы вопросительных предложений.	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов о рахите, его диагностике, лечении, профилактике. 2. Письменная работа по типам вопросительных предложений. <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Rickets».</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13,

5.17 Infectious Diseases. Whooping Cough. Chicken-Pox. Poliomyelitis.	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов об инфекционных заболеваниях, путях их передачи, профилактике и лечении. 2. Изучение The Present Continuous Tense. <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Infectious Diseases».</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13,
5.18 Bronchitis.	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов о бронхите, его диагностике, лечении, профилактике. 2. Изучение наречий. Место наречия в предложении. Наречия неопределенного времени (always, ever, never, usually, rarely, hardly, just, already). <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Bronchitis».</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13,
5.19 Bronchial Asthma. Наречие.	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум для чтения и перевода профессионально адаптированных текстов о бронхиальной астме. 2. Изучение наречий. Наречия определенного времени (today, yesterday, tomorrow, before, since). Наречия образа действия (quickly, brightly). <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме « Bronchial Asthma».</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13,
5.20 Lung Abscess. Наречие.	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум для чтения и перевода профессионально адаптированных текстов об абсцессе легкого, его симптоматике, диагностике и лечении. 2. Употребление наречий в устной и письменной речи. <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Lung Abscess».</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13,
5.21 Rheumatic	<p>Содержание учебного материала.</p>	2	ОК 02, ОК 04,

<p>Endocarditis. Глаголы. Правильные и неправильные.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов о ревматическом эндокардите, его диагностике, лечении, профилактике. 2. Составление устного высказывания о ревматическом эндокардите. 3. Изучение глаголов. Правильные и неправильные. <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Rheumatic Endocarditis».</p>		<p>ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13,</p>
<p>5.22 Chronic Gastritis. The Present Simple Tense.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов о хроническом гастрите, его симптомах, лечении, профилактике. 2. Составление устного высказывания о хроническом гастрите. 3. Изучение The Present Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения). <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Chronic Gastritis».</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13,</p>
<p>5.23 Cancer. Stomach Cancer</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов о раке, его диагностике и лечении. 2. Изучение The Present Simple Tense. <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Cancer», «Stomach Cancer».</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13,</p>
<p>Раздел VI. Здоровоохранение.</p>			
<p>6.1 Health Service in Russia.</p>	<p>Содержание учебного материала. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05,</p>

	<p>перевода лингвострановедческих текстов о системе здравоохранения в России.</p> <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Health Service in Russia».</p>		<p>ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13,</p>
6.2 Health Service in England.	<p>Содержание учебного материала. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о системе здравоохранения в Англии.</p> <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Health Service in England».</p>	2	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13,</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Health Service in England.». 2. Составление сообщения на тему «Health Service in England.». 3. Подготовка к ролевой игре по теме «Health Service in England.» <p>Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	4	
Раздел VII. История медицины.			
7.1 Medicine in the Middle Ages.	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов о развитии медицины в средние века, о величайших открытиях того времени. 2. Устное высказывание о развитии медицины в средние века. <p>Практические занятия. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Medicine in the Middle Ages».</p>	2	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13,</p>
7.2 Hippocrates – the Father of	Содержание учебного материала.	2	ОК 02, ОК 04,

Medicine. The Hippocratic Oath.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов о Гиппократе – отце медицины, его жизни, работе и вкладе в медицинскую науку. 2. Составление устного высказывания о Гиппократе. 3. Лексический минимум для чтения и перевода Клятвы Гиппократа, ее осмысление и огромное значение в жизни начинающего врача. <p>Практические занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выучить наизусть клятву Гиппократа. 2. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Hippocrates – the Father of Medicine». 		ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13,
Итоговое: Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Английский язык в медицинском колледже»	Лексико-грамматический материал по курсу учебной дисциплины «Английский язык». Практическое занятие. Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Английский язык в медицинском колледже»	2	

33. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Иностранного языка, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело, 31.02.01 Лечебное дело.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся.
- рабочее место преподавателя.
- комплект наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- аудио-и видео средства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основные источники:

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. - М.: Эксмо, 2015.- 720 с.
2. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. - «Феникс», 2017. - 320 с.
3. Маслова А.М., Вайнштейн З.И., Плебейская Л.С. Учебник английского языка для медицинских вузов. - Изд.: Лист Нью, 2016. - 320 с.
4. Муравейская М.С. , Орлова Л.К. Английский язык для медиков.- Изд. Флинта, Наука, 2017.- 384 с.
5. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. - 6-е изд., СПб.: КАРО, 2015. - 544 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.britannica.co.uk>
2. <http://en.wikipedia.org>
3. <http://www.study.ru>

Дополнительные источники:

1. Баранова Л.Г. Шадская Т.В. Английский язык для медицинских училищ и колледжей. - Изд. дом Дашков и К, 2017. - 336 с.
2. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом: Курс для нач.: В 2т.Т.1-2. - М.:Росмэн-Пр.,2016.- 562с. 400с.
3. Темчина Н.А., Тылкина С.А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ. - М.: «АНМИ», 2015 г. - 158 с.
4. Аванесьянц Э.М. Английский язык для старших курсов медицинских училищ и колледжей./ Э.М. Аванесьянц, Н.В. Кахацкая, Т.М. Мифтахова. - М.: «АНМИ», 2016. - 229 с
5. ЭБС «ГЭОТАР-Медиа» «Консультант студента»

Интернет ресурсы

<https://ru.Wikipedia.org/>

<https://www.studygerman.ru/>

<https://www.de-online.ru/>

Онлайн-словари «Мультиплекс»: <http://www.edu.ru.window.katalog>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<p>Лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p> <p>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.</p>	<p>Владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);</p> <p>демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;</p> <p>демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.</p>	<p>Письменный и устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Выполнение упражнений.</p> <p>Составление диалогов.</p> <p>Участие в диалогах, ролевых играх.</p> <p>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p>	<p>Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p>	<p>Дискуссия. Выполнение упражнений.</p> <p>Составление диалогов.</p>

<p>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас.</p>	<p>Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.</p>
--	--	--

Нормы оценок успеваемости

Балл 5 ставится в том случае, когда студент исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает, и прочно усвоил его. На все вопросы в разделах программы дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно использовать полученные знания. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно-правильным языком и не допускает ошибок.

Балл 4 ставится в том случае, когда студент знает весь программный материал, хорошо понимает, и прочно усвоил его. На вопросы в пределах программы отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. При устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах делает только незначительные ошибки.

Балл 3 ставится в том случае, когда студент обнаруживает знания основного программного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения, но продолжает отвечать с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.

Балл 2 ставится в том случае, когда студент испытывает незнание большей части программного материала. Отвечает, как правило, лишь на наводящие ответы преподавателя неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Балл 1 ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное незнание проходимого учебного материала.